

Утверждаю:  
Заведующий МДОУ д/с №4  
«Радуга» п. Уразово  
\_\_\_\_\_ Кулешова Н.Н.

**Конспект непосредственно-  
образовательной деятельности по  
развитию речи для детей  
разноговзрастной группы  
компенсирующей направленности.  
Тема: «Овощи. Огород».  
Звуки [п], [п'], [б], [б']. Буква Бб**

**подготовила  
учитель-логопед  
Марченко М.А.**

2018 г

**Тема: «Овощи. Огород».  
Звуки [п], [п'], [б], [б']. Буква Бб**

**Цель:** Расширение, уточнение представлений по теме «Овощи. Огород»

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные.** Уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород» (*огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка; растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать; вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый*). Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа).]

**Коррекционно-развивающие.** Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.

**Коррекционно-воспитательные.** Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.

**Оборудование.** Мольберт «чудесный мешочек», мелкие пластмассовые овощи, игра «В огороде у козы Лизы»,

**Предварительная работа.** Рассматривание овощей, беседа о пользе овощей. Разучивание пальчиковой гимнастики «Хозяйка однажды с базара пришла».

Методические приемы:

1. **Организационный момент.** [Развитие тонкой моторики. Объявление темы занятия.]

*Логопед встречает детей, организует приветствие, предлагает детям по очереди опустить руки в чудесный мешочек и достать то, что там спрятано. Дети достают пластмассовые овощи и садятся за столы.*

Логопед. Положите на стол что, то вы достали из «чудесного мешочка». Скажите, что это?

1-й ребенок. Морковка.

2-й ребенок. Свекла.

3-й ребенок. Огурец.

4-й ребенок. Помидор.

Логопед. Как можно назвать их одним словом? Дети. Овощи.

Логопед. Где растут овощи?

Дети. Овощи растут в огороде, на грядках или в парниках.

Логопед. Сегодня мы с вами поговорим об уборке урожая овощей осенью, научимся рассказывать об овощах, поиграем и почитаем.

2. **Рассматривание картины «Уборка овощей»** [Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород». Развитие диалогической речи. Расширение представлений о важности труда взрослых.]

*Логопед убирает пластмассовые овощи и помещает на наборное полотно картину «Уборка овощей».*

Логопед. Рассмотрите картину. Как вы думаете, какое время года изобразил на ней художник? Обратите внимание на лес, траву, улетающих птиц. Расскажите о том, что делают люди- Начните со слов *на картине нарисована...*

Дети. На картине нарисована осень. Лес уже стоит желтый. Засохла трава. Птицы улетаю на юг. Люди убирают урожай.

Логопед. Вот о людях, которые убирают урожай, мы сегодня и поговорим. Расскажите о том, что они убирают.

Дети. Люди выкапывают картошку. Грузовые машины везут капусту.

Логопед. Правильно. Овощеводы убирают урожай, чтобы заложить овощи на зимнее хранение. Эти люди делают нужное и важное дело, заготавливают овощи для жителей большого города. Перечислите их трудовые действия.

*Логопед привлекает внимание детей к людям, изображенным на картине.*

Дети. Они управляют трактором, картофелекопалкой, грузовиками, выкапывают картошку, собирают ее в ящики, ставят ящики друг на друга, везут картошку на хранение.

**3. Игра «В огороде у козы Лизы»** [Расширение и активизация словаря по теме «Огород. Овощи».]

*Логопед убирает картину и помещает мольберт картинки из игры.*

Логопед. Коза Лиза тоже убирает урожай у себя в огороде и зовет нас на помощь. Давайте поможем козе Лизе.

*Логопед раскладывает на столе предметные картинки с изображениями овощей.*

Логопед. Вы должны взять картинку, рассказать о том, какой это овощ, и закрепить картинку рядом с козой Лизой.

1-й ребенок. Это круглый красный помидор.

2-й ребенок. Это длинная оранжевая морковка.

3-й ребенок. Это зеленая хрустящая капуста.

4-й ребенок. А это сладкий сахарный горошек.

1-й ребенок. Вот это зеленые хрустящие огурцы.

2-й ребенок. А это толстый фиолетовый баклажан.

3-й ребенок. Это красная сочная редиска.

4-й ребенок. Это горький белый чеснок.

Логопед. Молодцы. Перечислите, какие еще овощи растут в огороде у козы.

Дети. Картошка, салат, свекла, лук, укроп, репа, перец, петрушка, патиссон.

Логопед. Вот какой богатый урожай вырастила коза. Она благодарит вас за помощь, а я могу похвалить вас за то, что вы знаете так много названий овощей и так хорошо рассказали, какие они.

**4. Игра «Чего не стало?»** [Развитие зрительного восприятия и внимания. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в форме родительного падежа в единственном и множественном числе).]

*Логопед убирает игровое поле, а предметные картинки складывает стопкой, чтобы использовать в следующей игре. Он помещает на магнитную доску четыре картинки.*

Логопед. А сейчас мы поиграем в игру «Чего не стало?» Посмотрите на картинки. Что на них изображено?

Дети. Баклажан, салат, свекла, укроп.

Логопед. Запомните эти названия. Сейчас вы закроете глаза, а я уберу одну картинку. Вы должны будете сказать, чего не стало.

*Логопед убирает одну из картинок.*

Логопед. Чего не стало?

Дети. Баклажана.

Логопед. Верно.

*Логопед помещает на доску следующий комплект.*

Логопед. Что на картинках изображено?

Дети. Картошка, перец, петрушка, горох.

*Логопед убирает одну из картинок.*

Логопед. Чего не стало?

Дети. Петрушки.

Логопед. Правильно.

*Логопед помещает на доску еще один комплект картинок.*

Логопед. А что на этих картинках изображено?

Дети. Огурцы, репа, лук, чеснок.

*Логопед убирает одну из картинок.*

Логопед. Чего не стало?

Дети. Огурцов.

Логопед. Правильно. Вы были очень внимательными.

*Логопед убирает картинки.*

**5. Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла».** [Координация речи с движением, развитие тонкой моторики, чувства ритма.]

*Логопед приглашает детей выйти на ковер и предлагает им сделать пальчиковую гимнастику.*

Хозяйка однажды

*Приседают, «шагают» пальцами по*

с базара пришла  
Хозяйка с базара домой принесла  
Картошку,  
Капусту,

Морковку,  
Горох,  
Петрушку и свеклу.  
Ох!..  
Вот овощи спор завели на столе —  
Кто лучше, вкусней

и нужней на земле  
Картошка?  
Капуста?  
Морковка?  
Горох?  
Петрушка иль свекла?

Ох!..  
Хозяйка тем временем  
ножик взяла  
И ножиком этим  
крошить начала  
Картошку,  
Капусту,  
Морковку,  
Горох,  
Петрушку и свеклу.  
Ох!  
Накрытые крышкою,  
в душном горшке  
Кипели, кипели в крутом кипятке  
Картошка, Капуста,

Морковка,  
Горох,  
Петрушка и свекла.

Ох!  
И суп овощной оказался неплох!  
*Ю. Тувим*

#### **6. Общая артикуляционная гимнастика. {Развитие артикуляционной моторики.}**

*Логопед приглашает детей взять зеркала.*

Логопед. Давайте сделаем упражнение «Вкусное варенье». Широко открываем рот, кончиком языка проводим по верхней губе слева направо и обратно. Посмотрите, как я делаю это упражнение. Следите за тем, чтобы не двигалась нижняя челюсть.

*Дети под контролем логопеда выполняют упражнение 3—4 раза. Логопед предоставляет детям возможность для отдыха после каждого упражнения.*

Логопед. Теперь сделаем упражнение «Часики». Будем облизывать губы по кругу кончиком языка сначала в одну сторону, потом в другую. Смотрите, как я это делаю.

*Дети выполняют упражнение 3—4 раза. Логопед следит за правильностью выполнения упражнения.*

*ковру.*  
*Загибают по одному пальцу на название на руках.*

*Хлопок.*  
*Попеременно ударяют кулачками и хлопают е ладоши.*  
*Загибают по одному пальцу на название на руках.*

*Хлопок.*  
*Стучат ребром ладони.*

*Загибают по одному пальцу на название на руках.*

*Хлопок.*  
*Складывают руки накрест.*

*Загибают по одному пальцу на название на руках.*

Логопед. Теперь станем делать упражнение «Мостик». Выгнув спинку языка, упираем его кончик в нижние зубы. Медленно Сближаем и сжимаем зубы, закрываем рот. Давайте сделаем упражнение вместе.

*Дети вместе с логопедом выполняют упражнение 3—4 раза. Логопед не забывает напоминать детям о том, что нужно проглотить слюну.*

Логопед. И последнее упражнение — «Орешек». При закрытом рте упираем напряженный кончик языка то в левую, то в правую щеку.

*Дети выполняют упражнение. Логопед контролирует их.*

**7. Игра «Что привез грузовик?»** [Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в форме винительного падежа). Совершенствование навыков составления и чтения слов. Закрепление навыка цветоразличения.]

*Логопед помещает на мольберт плоскостное изображение грузовика, в кузове которого закреплены плоскостные изображения овощей.*

Логопед. Посмотрите, что привез нам грузовик.

Дети. Это овощи.

Логопед. Сейчас каждый из вас выберет по два овоща одного цвета и расскажет, какие овощи он взял.

1-й ребенок. Я взяла красный помидор и красную редиску.

2-й ребенок. Я взял желтый лук и желтую морковь.

3-й ребенок. Я взяла зеленый укроп и зеленые огурцы.

4-й ребенок. Я взял фиолетовый баклажан и фиолетовые бобы.

Логопед. Умнички! Вы отлично справились со всеми заданиями.

**8. Окончание занятия.** Логопед положительно оценивает деятельность каждого ребенка. *Появляется любимая кукла детей из логопедического уголка бабушка Арина. Она подробно интересуется представлениями детей по данной теме.*